

Rosario, 20 de setiembre de 2024.

Acta Informe de la Comisión de Educación del Consejo Económico y Social de la Provincia de Santa Fe. Tema tratado: Articulación de la Escuela Secundaria con el Sistema Productivo y la Educación Superior. Dada en la ciudad de Rosario, a los 20 días del mes de setiembre de 2024 en la sede de A.F.A (Agricultores Federados Argentinos).

En la ciudad de Rosario, a los 20 días del mes de setiembre de 2024 siendo las 11 hs. se da apertura formal a la reunión de Comisiones del Consejo Económico y Social de la Provincia de Santa Fe. A continuación, toma la palabra Mariela Bossio, Subsecretaria de Educación Secundaria, del Ministerio de Educación de la Provincia de Santa Fe. La misma comienza haciendo una presentación sobre la educación Secundaria manifestando que, hay 937 escuelas (328 de gestión privada), orientadas y técnicas. Hay 15 orientaciones y 17 tecnicaturas. Hubo 3 años de excepcionalidades, derivados de la Pandemia (paquete del trienio, 2020, 21 y 22). En donde se exigía promoción obligatoria de 2020 a 2021 y de 2021 a 2022 por trayectos; en promedio, los estudiantes tenían 11 a 12 espacios pendientes. Luego se derogaron las excepcionalidades. A partir del calendario escolar 2024 se retorna a la normativa de 2 asignaturas previas para promocionar el año. En estas previas no se consideran los espacios que se debían del “paquete del trienio”, se denominan espacios pendientes de acreditación y no le permite recibirse hasta que no los aprueben. De los 258.000 estudiantes registrados en diciembre, el 55% debían más de 4 materias. En 2024 se comienza con el acompañamiento situado hacia el estudiante, se habilitan más mesas de examen, pero se identifica que al mes de julio, quedaban muchos estudiantes debiendo espacios curriculares. A partir de Julio se implementan tutorías virtuales, coexistiendo éstas, las presenciales y el plan FINES. Otro indicador preocupante es que 48.000 estudiantes que terminaron entre 2018 y 2023 no tienen el título secundario. Para los estudiantes que están todavía en las escuelas secundarias y EMPAS, está el programa QUEDATE que incluye las tutorías mencionadas, de acompañamiento para rendir en las mesas de examen.

Las tutorías virtuales son para alumnos de 2do nivel en adelante que deben materias del trienio, con contenidos priorizados y publicados en la plataforma del ministerio, según 4 ejes. Tienen cursado más actividades y pueden obtener certificado de cursado o de cursado y aprobación, con los cuáles se pueden presentar en las mesas de examen. Las tutorías presenciales se van a dar a partir del 7 de octubre, en las escuelas de la provincia que más estudiantes tienen espacios pendientes, correspondientes al paquete del trienio (205 escuelas) y de acuerdo a las materias que más deben los estudiantes. Plan FINES (terminá de cursar) orientada a estudiantes que terminaron de cursar en secundaria orientada, técnica o EMPA que deben alguna materia. Es presencial, se dará en 60 escuelas de la provincia y los

estudiantes deben comunicarse con su escuela, anotarse en una escuela que tenga plan FINES y si cursan y aprueban las actividades, se da por aprobado el espacio, se envía la nota a la escuela secundaria de origen y se tramita el título al completar todos los espacios. Luego, el representante de la **CGT Regional Rosario, Pablo Bugnar**, manifiesta que se ofrecen a realizar la difusión del plan FINES. A continuación **Analia Massera, Directora Provincial de Educación de Gestión Privada**; comenta cuál es la oferta de Educación Superior en la provincia de Santa Fe, tanto de gestión pública como privada, la cual es muy amplia, ya que existen más de 70 Institutos Superiores de Gestión Pública y 104 de Gestión Privada, donde se pueden cursar alrededor de 21 carreras de formación docente y más de 80 tecnicaturas superiores, distribuidas en todo el territorio santafesino. Entre las carreras de profesorado (con 4 años de duración) podemos mencionar los profesorados de Educación Inicial, Primaria y Secundaria, en un amplia variedad de disciplinas (matemática, historia, biología, geografía, economía y administración, lengua y literatura, filosofía, entre otros) así como también en Educación Física, Ciencias de la Educación y lenguas extranjeras (inglés, francés e italiano). Las Tecnicaturas Superiores, con 3 años de cursado, ofrecen una variada oferta que se corresponden con los sectores de: Salud, Industria, Informática, Turismo y Hotelería, Administración y Gestión, Energía, Comunicación, Alimentos, entre otros. Actualmente en el nivel están matriculados más de 60.000 jóvenes y adultos, de los cuales egresan cada año más de 6200 estudiantes. Advierte que las Tecnicaturas Superiores forman para un “nivel intermedio” entre el operario y el ingeniero. Luego, toma la palabra el **Director de Prácticas Educativas, Santiago Rosenvaig** manifestando la necesidad de realizar una introducción al mundo del trabajo y a los estudios superiores. Trayecto a construir en los 3 últimos años de secundaria. A continuación, toma la palabra el **representante del Centro de Capacitación de la UOM Villa Constitución, David Velo**. Quien manifiesta que no ven que la Formación Profesional éste incluida en la currícula escolar; tema que se viene pidiendo insistentemente al sistema educativo. Hasta el momento sin resultados a la vista. Luego toma la palabra Santiago Rosenvaig, quien informa sobre el Programa IMPULSA. El mismo se articula entre los ministerios de, educación, trabajo y producción, no solo en la capacitación y formación, sino como herramienta de la inserción laboral. La oferta educativa del programa está orientada de acuerdo a las necesidades de cada lugar. La misma se coordina con los espacios de formación de los sindicatos y empresas, unificando los programas de certificación de oficio. En éste sentido se avanzó en la microcertificación para tramitar a nivel nacional. La vinculación entre empresas y escuelas, desde emergencias, diseños curriculares, brechas tecnológicas entre escuelas y empresas. Asimismo se comenzó con inversiones en innovación tecnológica en escuelas agrotécnicas. A partir del año próximo se implementará una vinculación con institutos superiores e ingreso a universidad, promoviendo la formación de parejas pedagógicas. Sistema digital de las prácticas, convenios con empresas y organizaciones, trazabilidad en los datos, ya está implementada. Luego toma la palabra la **representante de FISFE, Nazira Ganem**, quien manifiesta la dificultad para que las escuelas efectivicen las prácticas

profesionalizantes de escuelas técnicas y falta de formación es cuestiones básicas. Propone un acercamiento con los directivos para una formación previa de normativa, seguridad, inducción al mundo laboral. Luego toma la palabra, **Florencia Gómez, por UOM Villa Constitución** quien expresa que dan charlas de formación para la empleabilidad y competencia para el mercado laboral. También para seguir estudios superiores. En este sentido manifiesta el rol de contención del centro de capacitación. Asimismo que es necesario el acompañamiento de las empresas en el proceso de vinculación para insertarse en el mundo laboral. **Rosenvaig** expresa que desde el Ministerio tratan de acompañar a las instituciones de formación, para ver cómo implementarlo. Luego toma la palabra **Pablo Bugnar de la CGT Regional Rosario-UDA** quien manifiesta que el cuerpo directivo y personal docente, necesitan tiempo para re adecuarse a las políticas nuevas. **Néstor Dona de la Universidad Católica de Santa Fe (UCSF)** celebra la existencia de la mesa de diálogo para la mejora. Respecto al marco jurídico necesario, es necesario tener en cuenta la realidad. O sea, tener certidumbre en que puedan realizarse las actividades de práctica con seguridad. A lo que **la representante de FISFE** responde que los temores en las escuelas por la seguridad de los estudiantes (seguro, quien lo afronta, hasta donde cubre, por ejemplo), no debería ser motivo de inhabilitar determinadas prácticas. A lo cual agrego la necesidad de formación de tutores. A continuación **Néstor Dona (UCSF)** manifestó que hay problemas en la universidad con la PPS, de allí que sea necesaria una mejor comunicación con las Escuelas para conocer bien el contexto. Luego, toma la palabra **Daniel Coria en representación de UPROS-UCEL**, quien expresa la falta formación de base de los ingresantes a la Universidad. Grandes problemas en comprensión de textos y matemática. Lo que ocasiona se incremente el porcentaje de deserción y demora de los trayectos, motivo por el cual es imperioso contemplar esta situación. Agrega, que también es un problema que los ingresantes deben PPS de secundaria. Y cuando se dispone que un Profesor de la universidad acompañe al estudiante en la Empresa, la misma, muchas veces no colabora. **La representante de FISFE** expresa que es necesario mejorar el vínculo entre universidad y empresa para la realización de las PPS. A continuación, toma la palabra **Francisco Acrap en representación de la Federación Santafesina de Bomberos Voluntarios (FSBV)** quien manifiesta la implementación de seguros con cláusulas de no repetición. Es importante viabilizar y ver la manera de facilitar ese tipo de seguros a las empresas, para facilitar la implementación de prácticas. Establecer cierta carga horaria obligatoria, externa. El representante de la CGT Rosario dice que los Tutores, deben acompañar y facilitar temas, horarios, etc. **El representante de la UOM** informa que implementan 6 cursos de capacitación junto con el ministerio de trabajo y que no hubo acompañamiento de las empresas para facilitar la capacitación en lugares de trabajo. Luego **Néstor Dona de la (UCSF)**, manifiesta cuales son las estrategias para cumplir las horas de PPS, es decir, articulación con las escuelas, para el ingreso a las universidades de acuerdo al documento ¿hay lineamientos?. Ejemplo, la introducción al mundo universitario, no debe ser invasivos en el secundario. Los chicos a veces dejan de lado los trayectos que tienen que cerrar en la escuela secundaria, para enfocarse en el ingreso a la

Universidad. Desde AFA manifiestan la existencia de Cooperativas Escolares, formación de gestión para autogestión. Formación de Cooperativas de trabajo. Docentes guías, responsables de la memoria y balance de las cooperativas. Herramienta pedagógica en autogestión solidaria, etc. Luego toma la palabra el representante de la (UNL) Daniel Comba, quien se refiere a los estudiantes que deben completar la secundaria. El mismo considera fundamental seguir impulsando las herramientas para completar la formación secundaria. Luego Alicia Venanzoni representante de la Iglesia (Junta de Educación Católica de Rosario) se compromete a trabajar con las escuelas parroquiales para hacer el seguimiento y para dar aportes y colaborar con la difusión de lo debatido en éste ámbito. En éste sentido la Secretaria de Educación, Carolina Piedrabuena expresa que es necesario trabajar en red, para potenciar los esfuerzos. Asimismo, que el CEyS, es un ámbito propicio para encontrar soluciones, articulando entre los distintos actores. De tal forma que la los consensos que se alcancen permitan a los estudiantes estar informados sobre las herramientas que el sistema les ofrece y convocar a aquellos que no hayan terminado la secundaria. También es necesario trabajar para que tengan los conocimientos necesarios. Ver que soluciones tenemos que dar y son posibles. Respecto de los seguros, expresa que es necesario consultar a especialistas para ver desde el punto de vista jurídico, donde está el problema para que se no se dupliquen los seguros. Asimismo y en relación con los lineamientos para la articulación con otros sectores, ver como formar a los alumnos de manera heterogénea, en los distintos "gustos" de sus estudiantes, (capacitación a docentes de Orientación en Contexto Laboral). Luego, la representante de FISFE, manifiesta que el monto asegurado es el punto en discusión, respecto a dicha problemática. Luego, la Secretaria de Educación expresa que desde el gobierno se pide al CEyS, la búsqueda de acuerdos para apuntalar las soluciones y acciones implementadas para mejorar la educación. Luego toma la palabra Irene Steinmann en representación de la (UTN), quien manifiesta no pretender lograr mejoras inmediatas. En ese sentido afirma la necesidad de definir lineamientos de articulación para llegar a un mayor universo. Asimismo, tener información sobre inscriptos que no terminaron la secundaria, articulando una mejor información con el secundario para que dicha información pueda ser solicitada desde el sector del ministerio que lo requiera.

Santiago Passeggi (UCSF): Falta de conocimiento de la Universidad sobre los programas para finalización de secundario y sobre el formato de los certificados de las escuelas. Necesidad de sistematización.

Gabriela (ME): Sistemas informáticos, poco mantenimiento y actualización, pestaña sobre qué adeudan, se está trabajando en ello.

Santiago Passeggi de (UCSF) expresa que se podría hacer capacitación al personal de la Áreas de Alumnado e ingreso de las instituciones de Educación Superior sobre las certificaciones y sistemas. Asimismo el problemas de conectividad a medida que nos alejamos de las ciudades. **Santiago Rosenvaig por (ME):** expresa necesario generar información y compartirla con los distintos actores. Capacitación general para generar Parejas Pedagógicas. Finalmente, **Jorge Dolce, coordinador del CEyS**

recordó a los miembros de la Comisión de Educación, que la Asamblea Plenaria del mismo decidió por unanimidad constituir tres Sub Comisiones. La de Alfabetización, la de Energía y la de Inteligencia Artificial. En éste sentido, expreso que la Sub comisión de Alfabetización debe ser representativa del amplio espacio geográfico de la Provincia. Respecto de su conformación exhortó a las instituciones miembros a manifestar su deseo de integrarla en el curso de los próximos días. Sin otro tema que tratar y siendo las 13.45 hs se da por finalizada la presente reunión.

Relatora:

Irene Steinmann

Funcionarios

Juan Cruz Cándido. Secretario General Gobernación
Carolina Piedrabuena. Secretaria de Educación
Mariela Bossio. Subsecretaria de Educación Secundaria
Santiago Rosenvaig. Director Provincial de Prácticas Educativas
Analía Massera. Dirección Provincial de Educación Secundaria de Gestión Privada

Instituciones Miembros

Néstor Dona. UCSF
Santiago Passegi. UCSF
Daniel Comba. UNL
Irene Steinmann. UTN
Lucía Rodríguez. UTN
Francisco Acrap. FSABV (Federación Santafesina de Bomberos Voluntarios)
Nazira Ganem. FISFE
Domingo Ariel Shailices. FISFE
Adalberto Saperdi. CONINAGRO
Alicia Venanzoni. Iglesia Católica
Marcos Morao. ATE
Daniel Coria. UPROS-UCEL
Pablo Bugnar. CGT Rosario-UDA
David Velo. UOM Villa Constitución.
Gomez Florencia. Uom Villa Constitución
Diego Faccendini. Uom Villa Constitución
Virginia Gonfiantini. UNR
Claudio López. UNR
José Luis Urso. Iglesia Evangélica

Funcionarios 5



Instituciones Miembros 13, participantes 19.