

Aportes de las Instituciones Miembros a la Construcción de la Agenda de Trabajo de la Comisión de Educación del Consejo Económico y Social de la Provincia de Santa Fe. Rosario, 24 de mayo de 2024.

Toma la palabra el Lic. Jorge Dolce, coordinador del Consejo Económico y Social de la Provincia, quien da la bienvenida a las instituciones presentes. Deja sentada la importancia de la contribución de las instituciones representativas del sector productivo y social para aportar al mejoramiento de las políticas de Estado. Se valoriza el Consejo Económico y Social ya que las entidades pueden trabajar coordinadamente en el desarrollo de políticas públicas. El sentido del Consejo es fijar agenda con una perspectiva y visión integral. Resalta la incorporación al Consejo Económico y Social de las instituciones vinculadas al desarrollo de la Economía del Conocimiento. Luego, toma la palabra Ignacio Sansevovich, Presidente del Polo Tecnológico de Rosario, institución anfitriona del encuentro. El mismo, da la bienvenida a todas las instituciones presentes y luego comienza a describir las actividades del Polo Tecnológico. Señala que el mismo es un conjunto de empresas de base tecnológica -120 aprox.- de biotecnología, de desarrollo de software, hardware, telecomunicaciones, automatización, tecnología aplicada al agro, financieras, aseguradoras; también sector público: municipalidad y provincia y sector educativo. Se tiene como objetivo aplicar tecnología a distintas instituciones dando el ejemplo del aeropuerto y el Concejo Deliberante. Luego se proyecta un video sobre el Polo Tecnológico que resume sus productos y servicios. Luego toma la palabra Juan Cruz Cándido -Secretario General de la Gobernación- quien da la bienvenida a todos. Y expresa que se intenta mayor nivel de acuerdo y consenso con la sociedad ya sea a través de proyectos legislativos como de propuestas para llevar adelante políticas a través del ejecutivo. A continuación se comienza a trabajar en las comisiones.

Objetivo principal de la Mesa de Trabajo: fijar Agenda para el trabajo en la Comisión de Educación:

Comienza el trabajo en comisiones con la presentación de los integrantes. Nombre e institución que representan. A continuación, el Ministro de Educación realiza una introducción sobre las temáticas a abordar y sobre el documento socializado con

anterioridad a la reunión. Para contextualizar, describe un piso común de diagnóstico:

Sistema de educación potente, tanto en los planes, como en el plantel docente.

Resultados educativos no son los deseados

Déficit en el aprendizaje fundante.

❖ Plan de Alfabetización Raíz (en funcionamiento) y Plan de Lectura:

Competencia lectora

Alfabetización en Lectoescritura

Centro en el Docente, capacitación, rol protagónico

Mejorar los indicadores

Fluidez y comprensión lectora

Prueba censal en octubre, para evaluar la política, no al alumno ni al docente.

❖ Red de Comunidades (en desarrollo)

El ministro presenta el plan y comienza luego un intercambio con intervención de distintos actores de la mesa de Trabajo

La representante de CONINAGRO, Laura Llopi, indica la necesidad de que los proyectos tengan centro dentro de las escuelas.

José Luis Urso, del Consejo de Pastores de Santa Fe, se refiere a la articulación con el mundo del trabajo, brindar capacidad laboral al graduar de secundaria.

El Ministro indica que se busca nutrir de sentido a la Escuela Media, brindar herramientas que sirvan, entre otros, para estudios superiores y para la inserción laboral.

El representante de AMSAFE, José Testoni, indica que esas herramientas faltan especialmente en el nivel medio orientado, en esc. Técnicas y especializadas está más logrado.

El ministro indica como objetivo, integrar Producción – Trabajo – Educación para la oferta educativa.

❖ Tutorías 2.0

Aprovechar plataformas existentes para acompañamiento virtual

Estudiantes de secundaria que adeudan materias

Se debe acreditar la tutoría antes de rendir las asignaturas (cada institución)

Los docentes no tienen la obligación de promocionar, sí la potestad de acreditar, (pasar de nivel) evaluando aprendizajes y saberes

Estrategias para ayudar a quienes no acreditan

Lucía Rodríguez Virasoro, de UTN Santa Fe, consulta si tienen un número aproximado de estudiantes secundarios que adeudan materias. La respuesta fue, aproximadamente 134.000.

Pablo Bugnar de UDA-CGT Rosario indica que existe un problema social con las familias, se presentan demandas de los padres. Estudiantes acostumbrados a trayectos y flexibilización.

El Ministro indica la necesidad de reforzar la autoridad docente.

La representante de la Pastoral Social observa que es preciso recuperar el respeto y fortalecer la cultura del trabajo. Propone poner en la agenda la Previsión de las adicciones como tema a tratar en la escuela.

El representante de UNL, Adrián Bollati, menciona el sistema de evaluación universitario, en referencia a una forma de analizar la calidad educativa.

El representante de la UCSF, alude a la dificultad de expresión de estudiantes.

El representante de AMSAFÉ, menciona diversas cuestiones:

La inclusión de todos los tipos de aprendizaje

La importancia del Diálogo Social y del trabajo de este consejo que tendría el alcance de compartir información, debatir, orientar, pero no de resolver.

Consejo de Educación de la Provincia se perdió después de la gobernación de Tessio.

Sistema educativo vertical (Resoluciones Ministeriales)

Recuperar la democratización del sistema educativo en un ámbito formal.

En consonancia, Lucía Rodríguez Virasoro de UTN Santa Fe menciona como problemas la discontinuidad de las políticas públicas en educación atada a los

cambios de gobiernos, y la desarticulación entre el sistema educativo provincial y las universidades que son nacionales y tienen autonomía.

El Representante de UOM V. Constitución indica que vienen a esta mesa en representación del Centro de formación Profesional.

La inclusión de todos los tipos de aprendizaje

Red de 25 centros, 8 de los cuáles están en la provincia de Santa Fe

Excesiva demanda de formación, respecto a la posibilidad de oferta

Solicitan pasar los centros al área educativa, que no dependan de Trabajo

El Ministro indica que hay un primer paso hecho, de articulación entre Trabajo y Educación, faltarían regulaciones.

El representante de consejo de Pastores sugiere reforzar la Educación Primaria, respecto a la educación manual.

El representante de FISFE, destaca la importancia de las Prácticas Profesionalizantes, resaltando la necesidad de contar con tecnología adecuada a las necesidades actuales y la capacitación de los docentes para el uso de esta tecnología en las escuelas técnicas. Desde hace varios años, la mesa de educación de FISFE ha trabajado intensamente para fortalecer la relación entre el ámbito educativo y el productivo, preparando a los futuros estudiantes para los desafíos del mercado laboral actual y futuro.

Uno de los ejes principales de este trabajo es la promoción de prácticas laborales en los niveles medio y superior, esenciales para que los estudiantes adquieran experiencia real en el entorno laboral, facilitando su inserción en el mercado de trabajo al finalizar sus estudios o al incursionar en el emprendedorismo. Además, se busca promover desde la educación primaria las opciones de escuelas secundarias técnicas, adaptando las currículas de las tecnicaturas a las necesidades del entorno laboral mediante una constante actualización de los programas de estudio.

Otro punto importante es la capacitación que las empresas deben brindar a las escuelas técnicas en temáticas prácticas específicas. Esto incluye la identificación de perfiles para nuevas tecnicaturas, respondiendo a las tendencias industriales y manteniendo la competitividad y crecimiento de nuestras industrias. La capacitación del personal docente es también prioritaria, asegurando que cuenten con herramientas y conocimientos actualizados. En este sentido el representante de

Asociación Gremial de Computación (AGD) aporta que, alineados a los objetivos del Observatorio del Trabajo Informático (OTI), se busca rediscutir la jerarquización de la educación superior con el objetivo de articular la oferta educativa con la demanda de profesionales por parte del sector público y privado. Con esto se apunta a articular el tipo de carrera -universitaria y terciaria- con las tendencias actuales del mercado IT evitando la deserción estudiantil y el desfasaje entre profesiones y salarios. Por otra parte, y en relación a la Pcia. de Sta. Fe, a sabiendas de la prevalencia del régimen de formación híbrida -presencial y a distancia- que legó la pandemia de COVID-19 para las carreras vinculadas a Sistemas, se pretende extender sus límites hacia la cursada a distancia para aquellos estudiantes que residan en pueblos y pequeñas ciudades, presentándose únicamente a rendir los exámenes obligatorios. **Las Organizaciones Representativas del Deporte Amateur, (FBPSF y FVPSF)** manifiestan que la Educación es lo principal para las personas, pero que el complemento ideal es el deporte, porque a través de un juego (sobre todo para las categorías formativas) se enseñan a que se respete al otro y aprenden sobre las reglamentaciones, el trabajo en equipo; generando compromiso, solidaridad y generosidad.

Debido a esto podemos implementar un programa en el cual la Escuela y las Instituciones trabajen mancomunadamente.

El Ministro hace un cierre, indicando la necesidad de definir políticas a partir del diagnóstico, con enfoque en los distintos tipos de aprendizaje. Indica, como ejemplo, la posibilidad del 5to año de secundaria libre, con certificación laboral (actividades que acredite en su trabajo) o estudios superiores (aprobación de ingreso universitario)

Resume y consulta sobre los ejes a trabajar en la comisión, a lo cual no hubo objeciones.

Alfabetización

Articulación Escuela media con:

- o Sistema de Trabajo
- o Educación Superior

Valores que debemos transmitir en la educación

La redacción del informe de la Comisión de Educación estuvo a cargo de **Irene Steinmann**, representante de la UTN Regional Santa Fe.

Asistentes:

- 1) Ministro de Educación: José Goity.
- 2) Ministerio Educación: Diana Gallo Ambrosis.
- 3) Festrám. Benassi Gabriel.
- 4) UTN Regional Santa Fe: Irene Steinmann.
- 5) UTN Regional Santa Fe: Lucía Rodríguez Virasoro.
- 6) UTN Regional Rosario: Antonio Muiños.
- 7) FISFE: Ariel Sahilices.
- 8) UDA CGT Regional Rosario: Pablo Bugnar.
- 9) UCEI-UPROS: Daniel Coria.
- 10) Polo Tecnológico Rosario: Gisela Rodríguez.
- 11) CONINAGRO: Laura Llopi.
- 12) AMSAFE-CTA: José Testoni.
- 13) Iglesia Evangélica (Consejo de Pastores de Santa Fe). José Luis Urso.
- 14) UNL: Adrian Bollati.
- 15) UCSF. Néstor H. Dona:
- 16) UOM Villa Constitución. David Velo.
- 17) UOM Villa Constitución: Hugo Medina.