

LLENADO E INTERPRETACIÓN DEL INSTRUMENTO PARA LA OBSERVACIÓN DEL DESARROLLO INFANTIL -IODI-

El Ministerio de Salud de la Nación propone el control integral y oportuno de salud infantil. En ese marco, considera indispensable que durante el mismo se realice la observación del desarrollo infantil y se acompañe a la familia en ese proceso.

El IODI es un instrumento **ordenador de la observación durante la consulta**. Su objetivo es realizar el seguimiento del desarrollo en las niñas y niños menores de 4 años, así como contribuir a la detección oportuna de situaciones de riesgo y signos de alarma. Se espera que los equipos de salud consideren al niño inserto en su contexto y como integrante de un grupo conviviente en particular.

Llenado y utilización

- **Completar los datos personales del paciente.** Nombre y fecha de nacimiento. (Si fue prematuro, incluir la Edad Gestacional al nacer). En estos casos, también hay que referenciar al niño a un Consultorio de Seguimiento de Recién Nacidos de Riesgo. (Buscar en: <http://datos.dinami.gov.ar>, mapa: Seguimiento de Prematuros.)
- En todas las edades, hay que observar y marcar los tres primeros puntos, referidos a la calidad del vínculo del niño con su cuidador primario.
- En la columna correspondiente a la edad del niño, marcar las pautas para ese período de la siguiente manera:

O: Observado

N: No logrado en la observación o pregunta

P: Preguntado y logrado

Vacío: Si no se pudo evaluar

- En caso de consignar **N**, hacerlo solamente al llegar a la última casilla verde (o gris muy claro).
- En caso de consignar **P**, es importante corroborarlo por medio de la observación en las consultas subsiguientes.
- Observar los ítems de desarrollo que corresponden al período actual del niño. Si no se observan las conductas esperables para esa edad, indagar en los ítems del período anterior.

Al pie de la hoja hay un espacio donde se podrán consignar observaciones que se consideren de importancia. Los números de los ítems tienen como objetivo facilitar la referencia al pie y ubicar en el cuadernillo la explicación de cada uno, con su correspondiente bibliografía.




Este instrumento permite hacer una doble lectura sobre el desarrollo del niño:

1. Permite **valorar el seguimiento del proceso de desarrollo, haciendo una lectura del conjunto y contextualizada** que incluye variables vinculares, emocionales, sociales, de la motricidad, de coordinación viso-motora, cognitiva, comunicación y lenguaje.
2. Permite identificar **riesgos** para prestar atención y realizar intervenciones, o bien identificar **alertas** para hacer las derivaciones e interconsultas correspondientes.

Para realizar estas valoraciones es importante tener en cuenta:

- Es conveniente hacer un seguimiento del proceso de **todas** las variables relacionadas y considerar el contexto en que se desenvuelve el niño, a fin de intervenir de la manera más adecuada.
- Tener presente, al momento de la consulta, que las habilidades se lograrán a lo largo del período representado por los casilleros señalados en color verde (o en el tono gris más claro).

Referencias:

-  Indica el rango de edad dentro del cual, habitualmente, los niños lo logran¹.
-  Indica los rangos de riesgo o la necesidad de intervención. Habilita a profundizar y evaluar la situación, a fin de realizar las intervenciones necesarias en cada caso.
-  Indica "alarma". En estos casos, corresponde la interconsulta o derivación a un equipo interdisciplinario o especializado. Para localizar el Centro de Referencia más próximo, ver: <http://datos.dinami.gov.ar>, mapa: Red Desarrollo Infantil.

Se sugiere utilizar esta herramienta en todas las oportunidades de atención del niño, teniendo en cuenta las situaciones del contexto que puedan dificultar la observación (por ejemplo: intercurrencias, niño irritable o dormido, exceso de ruidos en el ambiente, adultos ansiosos por las circunstancias, etc.) Es importante adecuar el espacio para brindarle al niño un ambiente amigable.

¹ Según escalas validadas, nacionales e internacionales.

Nombre del niño:		REFERENCIAS:															
Fecha de nacimiento:		O: observado P: preguntado y logrado															
Si fue prematuro, edad gestacional al nacer:		N: no logrado en la observación o pregunta Vacío: no se pudo evaluar															
		1° T			2° T			3° T			4° T			1 a.		2 a.	3 a.
E	INDICADORES	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12/17	18/23	24/35	36/47
TODOS	1 El cuidador responde a las necesidades del bebé/niño SE																
	2 El cuidador lo mira cuando le habla SE																
	3 Hay intercambio de miradas entre el niño y su cuidador SE																
1° T	4 Se calma cuando lo alza su cuidador SE																
	5 Reacciona a un sonido/voz C																
	6 Demuestra gestualmente estados de placer o displacer SE																
	7 Fija la mirada /muestra interés en el rostro del adulto SE																
	8 Sonríe cuando lo miran -sonrisa social- SE																
	9 Sigue con la mirada un objeto de un lado a otro CVMC																
2° T	10 Emite sonidos /gorjeo C																
	11 Sostiene la cabeza -sostén cefálico- M																
	12 Interactúa con el adulto(busca con la mirada/sonríe/grita) SE																
	13 Lleva las manos a la línea media CVMC																
	14 Busca con la mirada la fuente de un sonido CVMC																
	15 Intenta tomar un objeto CVMC																
3° T	16 Intenta ponerse de costado CVMC																
	17 Toma un objeto cercano, lo mira, lo lleva a la boca CVMC																
	18 Participa del juego de las escondida - "acá está" SE																
	19 Se angustia frente a desconocidos (llanto, sorpresa) SE																
	20 Se sienta solo sin apoyo M																
	21 Expresa sus emociones (enojo, miedo, alegría, tristeza) SE																
4° T	22 Emite sílabas -balbuceo- (ma-pa-tatata) C																
	23 Se desplaza (repta o gatea) M																
	24 Se para solo, con apoyo M																
	25 Responde cuando lo llaman por su nombre C																
	26 El niño se comunica de forma verbal o no verbal C																
	27 Imita gestos (aplaude, baila, saluda) SE																
	28 Reacciona al "NO" del adulto SE																
	28 Da pasos con sostén M																
	30 Realiza gestos para pedir y mostrar CVMC																
	1 año	31 Juega a poner o sacar objetos CVMC															
32 Camina solo M																	
33 Comprende consignas simples (da la mano/abre la boca) M																	
34 Dice por lo menos 1 palabra/emite sonidos c/ significado C																	
35 Colabora para vestirse o desvestirse CVMC																	
36 Logra comer solo parte del alimento M																	
37 Patea una pelota M																	
38 Avisa algunas veces que se hizo pis o caca SE																	
39 Reconoce y señala partes de su cuerpo ante la pregunta CVMC																	
40 Garabatea CVMC																	
2 años	41 Utiliza el "NO" C																
	42 Utiliza frases de dos palabras (dame agua, nene cayó) C																
	43 Pide algunas veces para hacer pis o caca SE																
	44 Juega al lado de otros niños/as SE																
	45 Juega a dar de comer o hace dormir a los muñecos SE																
	46 Dice su nombre o sobrenombre C																
	47 Se saca o se pone alguna ropa solo CVMC																
3 años	48 Utiliza el "mío", "yo" C																
	49 Logra el control de esfínteres durante el día SE																
	50 Puede hacer un relato sencillo C																
	51 Muestra interés y disfruta de interactuar con otros niños SE																
	52 Espera su turno para jugar o hablar SE																
	53 Puede correr sin dificultad M																
	54 Dibuja al menos un círculo CVMC																

M: Motriz C: Comunicación SE: Socioemocional CVMC: Cordinación Visomotora y Cognitiva

Observaciones: